

УДК 373.2.014.623:005.6(045)

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi51.370>

Шоробура І. М.,
orcid.org/0000-0003-3728-7968

РОЛЬ БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДИ В ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОМУ УПРАВЛІННІ ЗАКЛАДАМИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У статті проаналізовано роль батьківської громади в державно-громадському управлінні закладами дошкільної освіти. Державно-громадське управління освітою розуміється як управління, у якому здійснюється узгоджена взаємодія між державою та громадою у вирішенні питань функціонування закладу дошкільної освіти.

Колегіальним чинним органом управління є педагогічна рада. Присутність батьків у педагогічній раді сприяє вирішенню питань на користь дитини. Напрямами, формами роботи піклувальної ради є удосконалення організації харчування вихованців, проведення спортивно-масових, соціально-культурних, освітніх заходів.

Рада по харчуванню утворюється з метою здійснення контролю за роботою харчоблоку та організацією якісного харчування дітей.

Упровадженню державно-громадського управління освітою сприяють батьківські комітети дошкільного навчального закладу. Комітети є добровільними органами громадського самоврядування, створеними на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей.

Державним стандартом дошкільної освіти в Україні передбачено безпосередню та неухильну участь батьків у розвитку компетентностей дитини відповідного віку. Стандарт наполягає на організації постійної взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї у різних сферах діяльності, спілкування, розвитку та виховання дітей. Для реалізації завдань варто використовувати різні форми роботи з батьками.

Імідж дошкільної установи залежить і від персонального внеску батьків, які входять у Раду закладу, і від активності батьківської громади всіх вікових груп, Педагогічної ради, Загальних зборів батьків та членів трудового колективу.

Особливу увагу батьків варто звертати на здоров'язбережувальну компетентність, зміцнення життєвих функцій, ціннісного ставлення до здорового способу життя, формування цінностей.

Ключові слова: державно-громадське управління, батьківська громада, заклад дошкільної освіти.

Постановка проблеми. Права дитини закріплені законодавчими міжнародними документами. Дошкільна освіта реалізовує право дитини на охорону здоров'я, освіту, участь в іграх. Дитина має право на збереження своєї індивідуальності, на захист від фізичного, психічного насильства, приниження. І саме дошкільна освіта це реалізовує. Суспільство повинне дбати про своє майбутнє. Державно-громадське управління освітою розуміється як управління, у якому здійснюється узгоджена взаємодія між державою та громадою у вирішенні питань функціонування закладу дошкільної освіти і значну роль в цьому відіграє батьківська громада.

Аналіз досліджень. Проблеми вдосконалення системи управління освітою розкриті в наукових працях В. Алфімова, Є. Хрикова, В. Маслова, Л. Даниленко, Н. Островерхової, Ю. Конаржевського. У дослідженнях учених Г. Балихіна, В. Бочарьова, В. Грабовського, Г. Дмитренка, Г. Єльнікової, О. Зайченко, В. Князева, М. Комарницького, В. Маслова, Р. Пастушенко, Г. Полякової, Т. Шамової та інших розкриваються особливості впровадження державно-громадського управління освітою.

© Шоробура І. М.

Мета статті – проаналізувати роль батьківської громади в державно-громадському управлінні закладами дошкільної освіти

Виклад основного матеріалу. Ми погоджуємось з думкою С. Крисюк, що державно-громадське управління освітою визначається як таке суспільне управління, що забезпечує максимальну участь громадян у розробленні стратегічних напрямів розвитку освітянської галузі в процесі постійного керування нею для задоволення потреб членів суспільства [3]. І саме батьківська громада спроможна покращити якість послуг закладу дошкільної освіти.

Сьогодні вплив батьків на розвиток освіти зростає. Активно створюються громадсько-державні органи управління дошкільною освітою. Саме вони затверджують стратегічні плани розвитку, мають можливість здійснювати громадський контроль за їх роботою.

Положення про заклад дошкільної освіти визначає засади діяльності закладів дошкільної освіти [6]. Так, заклад дошкільної освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту» [2], «Про дошкільну освіту» [1], нормативно-правовими актами, розпорядженнями засновника, уповноваженого ним органу, Положенням та установчими документами.

У статтях 44-45 Положення зазначено, що колегіальним постійно діючим органом управління закладом дошкільної освіти є **педагогічна рада**, повноваження якої визначаються установчими документами відповідного закладу [6]. Зазначимо, що до складу педагогічної ради закладу дошкільної освіти можуть входити голови батьківських комітетів, фізичні особи, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти. На засідання педагогічної ради може бути запрошено представників громадських об'єднань, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, батьків або осіб, які їх замінюють [6].

Педагогічна рада закладу дошкільної освіти: схвалює освітню програму закладу, оцінює результативність її виконання та виконання Базового компонента дошкільної освіти, перебіг якісного виконання програм розвитку, виховання і навчання дітей у кожній віковій групі; формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; розглядає питання вдосконалення організації освітнього процесу в закладі; визначає план роботи закладу та педагогічне навантаження педагогічних працівників; затверджує заходи щодо зміцнення здоров'я дітей [6]. Присутність батьків в педагогічній раді сприяє вирішенню питань на користь дитини.

У статті 47 зазначено, що у закладі дошкільної освіти можуть діяти органи батьківського самоврядування, інші органи громадського самоврядування учасників освітнього процесу [6]. Повноваження, засади формування та діяльності органів громадського самоврядування визначаються Законами України «Про освіту» [2], «Про дошкільну освіту» [1] та установчими документами закладу дошкільної освіти.

У статті 48 Положення зазначено, що вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу дошкільної освіти є загальні збори (конференція) колективу закладу дошкільної освіти [6]. І батьки також можуть бути присутніми на загальних зборах.

У закладах дошкільної освіти створено Положення про піклувальну раду. Піклувальна рада – це орган самоврядування, до складу якого можуть входити представники органу місцевого самоврядування, підприємств, установ, навчальних закладів, організацій, окремих громадян, законних представників вихованців з метою залучення громадськості до вирішення проблем освіти, забезпечення сприятливих умов ефективної роботи закладу дошкільної освіти. Рішення про створення піклувальної ради приймається ініціативною групою, у склад якої можуть входити законні представники вихованців, педагогічні працівники, представники громадських об'єднань та інших організацій та осіб. Завданнями та правами піклувальної ради є: вносити на розгляд керівника дошкільного навчального закладу, загальних зборів пропозиції щодо

зміцнення матеріально-технічної, освітньої, а також оздоровчої бази закладу дошкільної освіти; сприяти залученню додаткових джерел фінансування закладу дошкільної освіти.

Напрямами, формами роботи піклувальної ради є удосконалення організації харчування вихованців, проведення спортивно-масових, фізкультурно-оздоровчих, соціально-культурних, освітніх заходів; співпраця у становленні й розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти; цільове використання засобів піклувальної ради та інші цілі, не заборонені законодавством. Піклувальна рада діє на основі принципів: добровільності членства; рівноправності членів опікунської ради; колегіальності керівництва; прозорості, гласності прийнятих рішень.

У склад піклувальної ради можуть входити законні представники вихованців, представники громадських об'єднань та інших організацій, інші особи, передбачені цим положенням.

Закцентуємо, що в закладі дошкільної освіти є Положення про Раду по харчуванню. Рада по харчуванню утворюється з метою здійснення контролю за роботою харчоблоку та організацією повноцінного, якісного харчування дітей. Рада є дорадчим органом. Рада по харчуванню збирається відповідно до затвердженого плану роботи та у разі необхідності. До її складу входять представники батьківської громадськості. Цілями та завданням комісії є контролювати роботу харчоблоку, забезпечувати контроль за належними умовами повноцінного харчування дітей як основного фактора охорони здоров'я.

Упровадженню державно-громадського управління дошкільною освітою сприяє Положення про батьківські комітети (раду) дошкільного навчального закладу. Положення про батьківські комітети (раду) дошкільних навчальних закладів визначає їх функції у державно-громадській системі управління дошкільним навчальним закладом. Комітети є добровільними органами громадського самоврядування, створеними на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності в закладі [4].

Комітети мають захищати законні інтереси дітей закладу, забезпечувати взаємозв'язок батьків і педагогічного колективу, надавати допомогу щодо реалізації завдань дошкільної освіти.

Основним завданням діяльності комітетів є сприяння створенню умов для: збереження та зміцнення здоров'я дітей; формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дітей; виховання в дітей елементів природодоцільного світогляду, розвитку позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля; утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини; розвитку потреби в реалізації творчих здібностей дітей; усебічного зміцнення зв'язків між родинами, навчальним закладом і громадськістю з метою встановлення єдності їх виховного впливу на дітей; залучення батьківської громадськості до організації дозвілля та оздоровлення дітей; організації роботи з поширення психолого-педагогічних і правових знань серед батьків, підвищення їх відповідальності за розвиток і виховання дітей, обмін позитивним досвідом родинного виховання; сприяння соціально-правовому захисту учасників навчально-виховного процесу [4].

Зазначимо, що комітети мають право: встановлювати зв'язки з місцевими органами виконавчої влади та місцевого самоврядування, органами внутрішніх справ, громадськими організаціями, підприємствами, навчальними та науковими установами щодо надання фінансової та матеріально-технічної допомоги закладу, захисту здоров'я і життя вихованців, організації підвозу та харчування вихованців, благоустрою та з питань забезпечення санітарно-гігієнічних умов у закладі; сприяти залученню додаткових джерел фінансування закладу: кошти батьків або осіб, які їх замінюють, добровільні пожертвування і цільові внески фізичних і юридичних осіб, інших коштів, не заборонених чинним законодавством України; сприяти покращенню харчування вихованців закладу; сприяти дотриманню санітарно-гігієнічних та матеріально-

технічних умов функціонування закладу; брати участь у прийнятті рішень стосовно організації оздоровлення вихованців закладу [4].

Голова комітету закладу є членом педагогічної ради закладу. Батьківський комітет закладу дошкільної освіти є добровільним органом громадського самоврядування, створеним на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі [там само].

Метою діяльності батьківського комітету закладу дошкільної освіти є захист законних інтересів дітей в органах громадського самоврядування, у відповідних державних, судових органах, забезпечення постійного та систематичного взаємозв'язку батьків і педагогічного колективу закладу, а також надання допомоги батькам та педагогічному колективу щодо реалізації завдань дошкільної освіти [там само].

Покажемо на прикладі залучення батьківської громадськості до діяльності закладу дошкільної освіти, співпраці з громадськими організаціями (сmt. Ямпіль). Так, у закладі створено умови для розвитку громадського самоврядування, систематично проводяться загальні та групові батьківські збори, засідання піклувальної ради, комітетів батьків груп закладу для вирішення поточних та нагальних проблем.

В умовах карантину заклад дошкільної освіти частково змінив форми роботи з батьками та громадськістю. Педагоги всіх груп створили Viber-групи, де в чаті викладають інформації для батьків про свою діяльність, та налагоджений зворотній зв'язок. На основі партнерських стосунків педагоги мають надавати допомогу батькам у розв'язанні педагогічних проблем. Також розширено інноваційні форми співпраці з родинами, прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу в цілому через роботу сайту, створення сторінки у соціальних мережах Facebook, Viber.

Адміністрація спільно з відділом освіти, піклувальною радою продовжує працювати над зміцненням матеріального, дидактичного забезпечення ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами.

Надання батьківської благодійної допомоги здійснюється на добровільних засадах, обговорюється на батьківських зборах. Батьківські комітети груп дошкільного закладу контролюють надходження та використання коштів відповідно до чинного законодавства. Обов'язково оформлюється відповідна документація та відображається у бухгалтерському обліку відповідними актами. Голови батьківських комітетів груп, піклувальна рада звітують про використання благодійних та спонсорських коштів перед батьками.

Керівництво закладу спільно з батьківськими комітетами груп, вихователями постійно вирішують питання поповнення ігрового середовища, поліпшення харчування. Дошкільний заклад активно співпрацює із селищною радою, Ямпільським ліцеєм, школою мистецтв, бібліотекою, музеєм, депутатами різних рівнів, підприємцями, керівниками організацій тощо. Представники влади, громадськості присутні на святах (якщо дозволяють карантинні вимоги), зустрічаються з батьками, колективом. Дирекція закладу, батьки виносять питання діяльності закладу дошкільної освіти на засідання виконавчого комітету, сесії селищної ради. Колектив, батьки не залишаються осторонь різноманітних заходів, які організують у громаді.

Організовували різноманітні благодійні акції на допомогу сім'ям, які опинилися в скрутних життєвих обставинах, дітям «атовців», дитині з особливими освітніми потребами для проведення операції тощо. Спільна та чітка робота керівника закладу, педагогічного колективу, піклувальної ради, групових батьківських комітетів, громадськості дала можливість поліпшити умови для перебування дітей у закладі, підвищити якість освітнього процесу.

2021 року було затверджено оновлений Базовий компонент дошкільної освіти, що є Державним стандартом дошкільної освіти в Україні. Стандарт покликаний унормувати та регламентувати діяльність закладів дошкільної освіти та кожного з учасників освітнього процесу [7].

Стандартом передбачено безпосередню та неухильну участь батьків (їх законних представників) у розвитку компетентностей дитини відповідного віку. Кожен із обох батьків, незалежно від того, чи відвідує дитина заклад дошкільної освіти, чи ні, і який-саме за типом чи формою власності, має обов'язки в навчанні, вихованні та розвитку своєї дитини та відповідальний за збереження і зміцнення її здоров'я. Для підвищення рівня усвідомлення батьками своєї ролі та з метою підвищення їх психологічної культури і культури батьківства, Стандарт наполягає на організації постійної взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї в різних сферах діяльності спілкування, розвитку та виховання дітей. Так, спільна відповідальність педагогів та батьків у процесі розвитку потенціалів дитини може реалізовуватися шляхом взаємодії та застосування педагогіки «гри», «партнерства», «здивування» та «відкриття», що обов'язково призведе до успіхів. Важливою тут є організація спільних заходів, свят, розваг тощо. Таким чином, граючись разом з дітками, батьки передають їм свій досвід, вчать сприймати поразки і успіхи, грати чесно, налагоджувати контакти з іншими учасниками, налагоджують емоційний контакт з власними та іншими дітьми, батьками, педагогами [5; 7].

Отже, основним напрямом діяльності закладу дошкільної освіти є взаємодія з батьками, що сприяє самопізнанню й самоствердженню дитини, реалізації її творчого потенціалу, забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Для реалізації завдань варто використовувати різні форми роботи з батьками: інформаційно-просвітницькі форми взаємодії з батьками (тренінг для батьків «Розвиток уваги дошкільнят», сімейна академія «Психоматичні захворювання дошкільників», «Ефективні умови успішної адаптації», «Психологічні особливості дітей», «Новоутворення у розвитку когнітивної та емоційно-вольової сфери дітей 5-го року життя», «Особливості пізнавального та емоційно-вольового розвитку», «Єдність вимог дорослих до дитини, необхідна умова всебічного розвитку і виховання»); індивідуальні форми взаємодії з батьками (консультації для батьків «Вікові кризи розвитку дітей дошкільного віку», «Розвиток пам'яті дошкільнят», «Батьківські секрети успішної підготовки дитини до школи», «Забезпечення гуманної адаптації малюка», інформаційні години «Заповіді батьківства», «Формуємо психологічну стійкість дошкільника під час пандемії», «Психологічні особливості спілкування з дітьми, що мають проблеми емоційного розвитку», анкетування для батьків «Виховні форми закладу дошкільної освіти», «Готовність до школи», «Історія індивідуального розвитку дитини», діагностика «Дослідження стилю спілкування батьків та дітей»); групові (колективні) форми взаємодії з батьками (тренінг для батьків «Скарб дитини – особливості її віку», майстер-клас «Розвиток мислення дошкільнят», тематичні батьківські збори «Аспекти психологічної готовності дітей до школи», дні відкритих дверей: «Наш дитячий садок: традиції, досягнення, перспективи», олімпійський тиждень, фізкультурне свято, спортивні змагання «Перші кроки», спортивні розваги, родинні свята), творчі форми взаємодії з батьками (випуск родинної газети «Я маленький помічник», «Здорова родина – здорова дитина», фотовиставка «Тато, мама, я – спортивна сім'я»); інформаційно-комунікаційні форми взаємодії з батьками (інформаційні листки, папки-пересувки: «Як допомогти дитині звикнути до дитячого садочка», «Які книжки читати дитині», «Виховувати без насильства», «Щоб дитина була здоровою», «Рухливі ігри, в які бавляться наші діти», «Сучасні підходи до формування мовленнєвої компетенції дошкільників», «Дошкільник та комп'ютер. Користь та шкода», «Гра для дитини це її життя», «Портфель знань та емоцій майбутнього школяра», «Безпека дитини – понад усе!», «Viber-пошта» для батьків, методичний навчальний чат, вебконференція).

Освітній процес в умовах закладу дошкільної освіти – це цілісний процес взаємодії дорослих і дітей, який розвивається в часі та просторі в межах певної системи. Він спрямований на досягнення соціально-значущих результатів: набуття життєвої компетентності, розвиток базових якостей особистості в різних видах діяльності.

Аналізуючи форми роботи з батьками, і батьки, і вихователі найчастіше називали класичні форми роботи: батьківські збори; «відкриті» заходи, або так звані «дні відкритих дверей»; бесіди; батьківські комітети; інформування; інтерактивні заходи; «родинне свято». Доцільно розглядати цей механізм як певний інструмент залучення батьків до більш активної співпраці із закладами дошкільної освіти, формування партнерських відносин між батьками та персоналом закладу.

Організовану освітню діяльність з дітьми дошкільного віку доцільно проводити у формі педагогічного спілкування в колі, різних видів занять, освітніх ситуацій та подорожей, тематичних проєктів, ігор, гурткової роботи відповідно до завдань фізичного, соціального, комунікативного, пізнавального та художньо-естетичного розвитку. Основою педагогічного спілкування є різні види діяльності: комунікативна, ігрова, проєктна, еколого-природничка, здоров'язбережувальна, мистецька, побутова, суспільно-корисна праця тощо. Серед найбільш поширених форм роботи є заходи інтелектуального («Що? Де? Коли?», «У пошуках істини»), морального («Гарні вчинки», «Турботливий світ»), здоров'язбережувального (спортивне свято «Люби і знай козацький край!», «Козацькі забави»), художньо-естетичного (музична розвага «Пригоди світлофора Моргайка», виставка крашанок «Розмалюємо крашанки», виставка виробів із природного матеріалу, виставка новорічних ялинок), екологічного спрямування (акції «Люблю тебе, мій рідний край», «Золоті батьківські руки», «Захисти себе сам», «Зелений десант»).

Для підвищення рівня психолого-педагогічної культури батьків пропонуємо організацію загальних батьківських зборів «Спільна робота закладу освіти та батьків на виконання завдань щодо розвитку дітей дошкільного віку відповідно Базового компонента дошкільної освіти», підгрупових батьківських зборів «Готовність дітей до школи: сучасний погляд, ціннісні аспекти виховного значення», настановних зборів для батьків новоприбулих дітей «Із думкою про дитину, або із чого починається процес адаптації до умов закладу дошкільної освіти», групових батьківських зборів «Скласти соціальний паспорт батьків групи, закладу дошкільної освіти» тощо.

Педагогічна освіта батьків здійснюється через випуск «Рекламних агентств» відповідно до тематичних блоків; створення стендів нормативних документів, що регламентують діяльність закладу; забезпечення інформаційних стендів в групах, інформаційних кошиків, які спрямовані на виявлення і статистичний облік поточних проблем, оперативне інформування й залучення до розв'язання проблемної ситуації служб і спеціалістів за заявкою батьків.

Цінним є проведення консультацій спеціалістів для батьків: «Що таке «дитячі пустощі», «Здоров'я дитини – з власної родини», «Насильство в сім'ї: шляхи запобігання», «Старший дошкільник: який він і як з ним спілкуватися», що допомагає мотивувати батьків на продуктивне партнерство і результативну взаємодію.

Вагоме значення для організації співтворчості дітей, батьків і педагогів є робота над освітніми і творчими проєктами «Місто мого дитинства», «Садочок – простір дружній до дитини», дитячо-батьківські спільні заходи: музично-екологічне дозвілля «В гості до Лісовичка», ігрове дозвілля «Граємо на галявинці», сумісна спортивна розвага з батьками «Козацький гарт», індивідуальні проєкти для спільного виконання батьками і дітьми «Сезонні вернісажі» тощо.

Відповідно до нормативно-правової бази (закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства») учать батьків у вихованні та розвитку компетентностей дитини, утвердження її життєвої позиції є пріоритетним напрямом діяльності в сім'ї.

Особливу увагу батьків слід звертати на здоров'язбережувальній компетентності, зміцненню життєвих функцій, ціннісного ставлення до здорового способу життя, формування духовних та національних цінностей.

Вектором розвитку для виховання й самореалізації особистості дитини стає моделювання соціально-комунікативного та культурного середовища в сімейному

просторі. Важливим є створення партнерської взаємодії працівників закладів дошкільної освіти із членами родини вихованців. Взаємодія учасників освітнього процесу закладів дошкільної освіти з родинами дітей сприяє формуванню підвищеного рівня психологічної підтримки та культури педагогічного спілкування. Варто залучати різні форми взаємодії в освітньому процесі, управлінні та громадському самоврядуванні закладу дошкільної освіти, а також соціально-педагогічний патронат сімей вихованців.

У побудові освітнього простору вихованців варто враховувати сформованість гуманістичних цінностей педагогів, розвиток їх світогляду та життєвих позицій, рівень освіченості, а також здатність створювати освітнє середовище, зокрема інклюзивно спрямоване, на засадах міжособистісної взаємодії та підтримки.

Дошкільний вік є фундаментом для формування життєвих компетентностей, збагачення індивідуального досвіду в різних видах діяльності, зокрема мовленнєво-комунікативній, здоров'язбережувальній, мистецько-творчій, пізнавально-дослідницькій. Саме на цьому періоді життя дитини важливим є формування емоційно-вольових та інтелектуальних якостей дитини, що забезпечує перехід до систематичного шкільного навчання, оволодіння новою соціальною роллю учня та формуванню навчальної діяльності. Формування особистісних якостей та психічних процесів сприяє розвитку навчальних досягнень вихованців на наступних етапах шкільного життя.

Формування родинних цінностей, людських стосунків має бути в центрі уваги комунікації. Особливо потрібно тримати в полі зору індивідуальність кожної людини і дитини, зважати, що особистість має свої бажання, потреби, право на їх реалізацію. Наголосити, що батьківство – це відповідальність за створення власного простору для дитини, його захисту.

Висновки. Таким чином, імідж дошкільної установи залежить від багатьох чинників, зокрема і від персонального внеску батьків, які є входять до Ради закладу, і від активності Батьківської громади всіх вікових груп, Педагогічної ради, Загальних зборів батьків та членів трудового колективу. Бажано збільшити кількість і якість заходів, спрямованих на формування партнерських взаємовідносин. Спільні заходи, спільна діяльність батьків, вихователів та дітей – запорука успішного розвитку дошкільної освіти. Роль батьківської громади в державно-громадському управлінні закладами дошкільної освіти зростає.

Подальших досліджень потребує аналіз якісних змін у закладах дошкільної освіти при державно-громадському управлінні.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Крисюк С. В. Концептуальні засади розвитку державно-громадського управління освітою. *Актуальні теоретико-методологічні та організаційно-практичні проблеми державного управління: у 2 т.: матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. (м. Київ, 28 травня 2004 р.) / за заг. ред. В. І. Лугового, В. М. Князева. К.: Вид-во НАДУ, 2004. Т. 1. 460 с.*
4. Наказ МОН України від 26.04.2011 № 398 «Про затвердження примірного положення про батьківські комітети (раду) дошкільного навчального закладу». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0398736-11#Text>
5. Нерянова С., Гавриш Н., Піроженко Т. Державний стандарт: аналізуємо зміни. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 2. С. 4–8.
6. Положення про заклад дошкільної освіти (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-п#Text>
7. Як реалізувати Базовий компонент дошкільної освіти: настанови від авторів. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 2. С. 10–13.

References:

1. Law of Ukraine On Preschool Education. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text> [in Ukrainian].
2. Law of Ukraine On Education. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> [in Ukrainian].
3. Krysiuk, S. V. (2004). Kontseptualni zasady rozvytku derzhavno-hromadskoho upravlinnia osvitoiu [Conceptual principles of the development of state and public management of education], *Aktualni teoretyko-metodolohichni ta orhanizatsiino-praktychni problemy derzhavnoho upravlinnia*, u 2 t., materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii [Actual theoretical-methodological and organizational-practical problems of public administration, in two volumes, Proceedings of the All-Ukrainian Scientific and Practical Conference]. (Vol. 1). Kyiv [in Ukrainian].
4. Order of the Ministry of Education and Culture of Ukraine dated April 26, 2011 No. 398 On approval of the model regulation on parent committees (council) of preschool educational institutions. Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0398736-11#Text> [in Ukrainian].
5. Nerianova, S., Havrysh, N., & Pirozhenko, T. (2021). Derzhavnyi standart: analizuiemo zminy [State standard: we analyze the changes]. *Vykhovatel-metodyst doshkilnoho zakladu*, 2, 4-8 [in Ukrainian].
6. Regulations on preschool education institutions (as amended by the Cabinet of Ministers of Ukraine Resolution No. 86 of January 27, 2021). Retrieved from <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-p#Text> [in Ukrainian].
7. Yak realizovuvaty Bazovyi komponent doshkilnoi osvity: nastanovy vid avtoriv [How to implement the Basic component of preschool education: instructions from the authors]. (2021). *Vykhovatel-metodyst doshkilnoho zakladu*, 2, 10-13 [in Ukrainian].

Shorobura I. M.,

orcid.org/0000-0003-3728-7968

**THE ROLE OF THE PARENT COMMUNITY
IN PUBLIC ADMINISTRATION OF PRESCHOOL INSTITUTIONS**

The role of the parent community in the state and public management of preschool education institutions is analyzed in the article. Public administration of education is considered as a department where there is coordinated interaction between the state and the community in solving the issues of functioning the preschool institution.

The pedagogical council is a collegial permanent body of preschool education. The presence of parents in the pedagogical council helps to resolve issues in favour of the child. Directions and forms of work of the board of trustees are the improvement of the organization of nutrition of pupils, holding of mass sports, social, cultural and educational events.

The Nutrition Council is formed in order to control the work of the food unit and to organize a full, high-quality nutrition for children.

Parent committees (councils) of a preschool educational institution promote the introduction of state and public education management. Committees are voluntary bodies of public self-government, established on the basis of the unity of interests of parents in the realization of the rights and responsibilities of their children in the organization of their lives.

The state standard of preschool education in Ukraine provides for the direct and steady participation of parents in the development of children's competencies of the appropriate age. The standard insists on the organization of constant interaction between the preschool institution and the family in various spheres of communication, development and upbringing of children.

The image of the preschool depends on many factors, including the personal contribution of parents who are members of the Board and the activity of the Parent Community of all ages, the Pedagogical Council, the General Meeting of Parents and staff.

Parents should pay special attention to health-preserving competence, strengthening vital functions, values of a healthy lifestyle, the formation of spiritual and national values.

Key words: public administration, parent community, preschool institution.

Дата надходження статті: 17.12.2021 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Галус О. М.