

УДК 37.034

DOI <https://doi.org/10.37915/pa.vi45.61>

Оспанова Я. Н.*,
orcid.org/0000-0002-6054-227X

Слюсаренко Н. В.*,
orcid.org/0000-0002-9215-5936

РОЛЬ КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ У ПОДРОСТКОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В статье показана роль клубной деятельности в формировании у подростков толерантности к детям с особыми образовательными потребностями. Акцентировано, что клуб как институт социализации воздействует на учащихся разнообразными способами и выполняет целый ряд особых, присущих только ему функций.

Обращено внимание на необходимость правильной организации деятельности клуба, в частности на то, что важным условием является добровольное вступление подростков в клуб, без принуждения взрослыми.

Подчеркнуто, что для успешного достижения цели и задач программы клубной деятельности необходим правильный подход к управлению клубом со стороны педагогов (главные стратегические цели клуба определяют педагоги, а конкретные мероприятия и тактические планы выносятся на Совет клуба и обсуждаются его членами).

Приведены данные об апробации на базе школы-гимназии г. Нур-Султан (Казахстан) программы клубной деятельности по формированию у подростков толерантности к детям с особыми образовательными потребностями. На первом этапе ее реализации был определен уровень толерантности отношения подростков к детям с особыми образовательными потребностями посредством нескольких методов диагностики. Полученные результаты были не утешительными.

Программа клуба включала различные формы и методы работы (беседы, психолого-педагогические тренинги, творческую деятельность, воспитательные и досуговые мероприятия и т. п.) и доказала свою эффективность (произошли изменения в сторону повышения по показателям уровней толерантности). К тому же подростки изъявили желание продолжить работу в клубе.

Констатируется, что формирование у подростков толерантности к детям с особыми образовательными потребностями в клубной деятельности является целесообразным и приводит к положительным изменениям когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов при совместном взаимодействии в общении, спорте, учении, досуге, различных воспитательных мероприятиях.

Ключевые слова: клуб, клубная деятельность, подростки, толерантность, дети с особыми образовательными потребностями.

Постановка проблемы. В связи с введением инклюзивного образования в общеобразовательных школах становится необходимым формирование толерантных установок у учащихся, учителей, других участников современного образовательного процесса к детям с особыми образовательными потребностями (далее ООП).

Исходя из этого, в современных условиях особое внимание необходимо обратить на формирование у подростков толерантности, поскольку именно в этот период жизни происходит становление личности и ее социализация в обществе. Воспитание подрастающего поколения в духе толерантности, как одного из ведущих гражданских,

*© Оспанова Я. Н.

*© Слюсаренко Н. В.

нравственно-ценностных качеств личности, является архиважной, возможно первоочередной, целью системы образования.

Анализ исследований. Изучение проблемы формирования толерантности школьников к детям с ООП в условиях общеобразовательной школы вели многие ученые, в том числе: Я. Батрак [2], А. Герасимов [4], Е. Клепцова [9], Н. Плаксина [12]. Работы этих авторов позволяют утверждать, что толерантность – это то, что заложено в человеке самой природой и не является показателем успешно выполненной работы.

Цель статьи – показать роль клубной деятельности в формировании у подростков толерантности к детям с ООП.

Изложение основного материала. Термин «толерантность», как вполне обоснованно отметил, например, украинский ученый И. Зязюн, следует понимать как терпимость к чужим мыслям, вере, убеждениям, поведению [11, с. 448]. Толерантность понимают не только как личностное качество, признак гуманного человека, а и как принцип гуманистического воспитания [8, с. 912].

Если обратиться к трудам казахстанских ученых Г. Дайрабаевой и А. Малдыбек, то в них отмечено, что толерантное воспитание закладывается в семье, затем в школе, в университете и т. д. и является сложным процессом [5, с. 67-72].

В работе Ш. Демисеновой отмечено, что толерантность – актуальная проблема современной педагогики, условие успешного развития современного общества. Формирование толерантности происходит в процессе воспитания и обучения, на основе личного жизненного опыта, а не навязывается сверху [7, с. 34-37].

Особенности организационно-педагогической деятельности по формированию толерантного поведения школьников определил Б. Аханов. Он отметил, что «одной из важных задач образовательных учреждений является обеспечение адаптации молодежи в культурном пространстве, развитие социальной идентичности, которое создает внутренний «стержень» формируемых ценностей, сохраняя особенности этносов и народностей» [1, с. 38-39].

Основой толерантного сознания у молодежи должны быть духовные ценности. Однако это не всегда так.

Например, Б. Даумова, исследуя в своей работе «причины и рост преступности среди несовершеннолетних и рост асоциального и антисоциального поведения учащейся молодежи», указывает на то, что «молодежь ставит во главе утилитарные ценности, а не общечеловеческие, нравственные идеалы. Зачастую учащиеся нарушают нормы поведения: моральные и правовые, проявляют грубость и жестокость» [6, с. 120-124].

Вышесказанное актуализирует проблему формирования ценностей у подрастающего поколения.

На этом акцентирует Г. Бельгибаева, которая пишет: «Важными для исследования толерантности как общечеловеческой ценности явились подходы к проблеме формирования ценностей в условиях целостного педагогического процесса» [3, с. 10]. Исследовав научные труды казахстанских ученых, Г. Бельгибаева отмечает их общие взгляды на проблему. Она подчеркивает, что «определенная система ценностей должна формироваться в условиях школы, где воспитание должно базироваться на постоянных, непреходящих ценностях и нравственные ценности привносятся в сознание ученика через культуру своего поведения и межличностное общение» [там само, с. 14].

В современной школе перед педагогами поставлено множество воспитательных задач, однако главная цель учебно-воспитательного процесса – формирование неравнодушной, социально активной личности, способной осуществлять положительное влияние на общество [13, с. 71].

В решении обозначенной проблемы значительная роль отводится деятельности клубов, которые объединяют учащихся по общим интересам, общению вне уроков и совместной деятельности. Выступая в качестве института социализации, клуб

воздействует на учащихся разнообразными способами и выполняет целый ряд особых, присущих только ему функций. Американские педагоги считают, что группа сверстников эффективнее других агентов социализации учит детей и подростков жить в обществе и ладить с людьми. Те, кого группа принимает, чаще обладают «психологическим здоровьем» и уверенностью в себе, у них выше самооценка и реже неврозы. Если школьник сумел войти в группу как полноправный член, она дарит ребенку чувство солидарности, оказывает помощь и поддержку. В группе учащиеся находят новые модели поведения, не отдаленные возрастом и расстоянием, которым легко подражать, с которыми легко идентифицировать себя [14, с. 105]. В группе они свободно могут обсуждать темы, связанные с эмоциональными напряжениями свойственными данному возрасту. Здесь ребенка ценят не за то, кем он когда-то станет, а за то, каков он есть. Участник группы чувствует за собой силу ближайшего окружения, знает, что принадлежит к целой армии «таких же». Поэтому ему легче обрести независимость в поступках. И, наконец, группа сверстников – это тот мир, где воспитывается чувство любви, принадлежности к группе, где формируется самооценка [10, с. 48].

При организации клубов с целью формирования у подростков толерантности к детям с ООП необходимо принимать во внимание, что это может решить первостепенную задачу и изменить ребенка, его поведение, сознание, восприятие. Также клуб имеет социальную направленность. Подростки берут шефство над детьми с особыми потребностями, которые включены в процесс инклюзивного обучения.

Для формирования у подростков толерантности к детям с ООП необходимо правильно организовать деятельность клуба и выстроить работу так, чтобы подростки не просто выполняли определенные поручения, но и перевоспитывали себя. Для этого нужно правильно донести информацию о детях с ООП (какие у них мысли, желания, поведение; какие они испытывают трудности, отчаяние и боль, что не могут как все играть, дружить, самостоятельно передвигаться и т. д.). Это, во-первых, можно продемонстрировать на реальных событиях, а также с помощью соответствующих рассказов, интервью, показа видеопрезентаций и видеороликов. Во-вторых, после ознакомления с информацией о детях с ООП целесообразно провести беседу с последующей рефлексией подростков и только затем предложить им стать членами клуба. Важным условием является добровольное вступление подростков в клуб, без принуждения взрослыми. Также необходимо, чтобы при систематичности и регулярности мероприятий, подростки могли регулировать и планировать свободное время по своему усмотрению. Учитывая то, что толерантность формирует у подростка нравственно-ценностные качества характера, можно утверждать только о пользе и эффективности создания такого направления деятельности клуба.

Для успешного достижения цели и задач программы клубной деятельности необходимо определить правильный подход к управлению клубом со стороны педагогов. В том случае, если управление клубом полностью останется в компетенции педагогического коллектива (педагогов, инструкторов, методистов, педагогов-психологов), может возникнуть ситуация, когда дети будут чувствовать постоянный контроль со стороны взрослых, «навязывание» направлений деятельности без учета их интересов, что в конечном итоге может привести к отказу детей и подростков от участия в клубе. Вместе с этим, следует понимать, что в силу возрастных особенностей и недостаточно сформированных организационно-управленческих навыков, необходимого опыта дети и подростки не могут полностью осуществлять управленческую функцию. Потому важен рациональный подход, когда главные направления стратегических целей клуба определены педагогами, а конкретные мероприятия и тактические планы выносятся на Совет клуба и обсуждаются непосредственно членами клуба.

Важно отметить, что программа клуба должна быть ориентирована, в том числе, на когнитивный компонент. Нужно научить подростков такому:

- 1) правильно общаться с детьми с ООП на основе полученных знаний, исходя из их физического нездоровья;
- 2) правильно реагировать на поведение, речь, эмоции, то есть чувствовать свою ответственность, стараться войти в контакт, найти общий язык, изменить мысли на лучшее: вызывать у детей чувства позитива, стремиться к тому, что ранее не получалось.

Опыт показывает, что клубная деятельность имеет большое значение для формирования у подростков толерантности к детям с ООП. Она дает возможность членам клуба оказаться в другой реальной жизни, пересмотреть свои ценности, жизненные ориентиры, осознать свою социальную ответственность, научиться сопереживать и, оказываясь в стрессовых ситуациях, укреплять и закалять свой характер, повышать адаптивность, уверенность, чувствовать важность и необходимость своего участия в жизни ребенка с ООП.

Только тогда, когда подростки будут готовы к участию в клубной деятельности по формированию толерантности к детям с ООП, можно реализовать следующие этапы организации клуба: совместно с подростками разработать положение о клубе, придумать атрибутику (другие символы для участников клуба), разграничить территорию педагога и территорию подростка, разработать традиции и создать единый командный дух, программу мероприятий. Для эффективного проведения мероприятий целесообразно приглашать гостей и проводить диспуты, обмениваться опытом работы с другими клубами такого формата из разных школ, разрабатывать совместные мега-проекты, презентовать творческие работы совместной деятельности подростков с детьми с ООП.

В условиях такой деятельности клуба подростки смогут реализовать себя, развить свои интеллектуальные и творческие умения и навыки, научатся общаться со сверстниками и детьми с ООП, лучше понимать их, получают уверенность в своих силах, увидят в себе то, чему ранее не придавали значения, станут самодостаточными и креативными личностями. Также толерантность будет рассматриваться подростками как ценность, необходимая для жизни в любом коллективе, а между участниками клуба будут преобладать взаимопонимание, взаимоподдержка, взаимоуважение. Необходимо отметить, что применение различных методов, форм и видов работ по формированию толерантности у подростков в условиях инклюзивного образования, включение их в самостоятельные и творческие виды групповой деятельности с детьми с ООП обогащает эмоциональный опыт.

В связи с вышеизложенным, нами была разработана и апробирована на базе школы-гимназии г. Нур-Султан программа клубной деятельности по формированию у подростков толерантности к детям с ООП. Участниками клуба стали ученики 9-Д класса и учащиеся 2 класса инклюзивного обучения в условиях Кабинета поддержки инклюзии (далее КПИ) по программе «Болашак». В КПИ занимаются 10 учащихся с ООП. К каждому ребенку в индивидуальном порядке закреплен тьютор (сопровождающий педагог). Основную работу в КПИ ведет учитель. Он отрабатывает специальную программу по коммуникации, приобретению и закреплению бытовых навыков, активизации речи, регулированию поведения в стрессовых ситуациях. В связи с этим, перед началом проведения любого мероприятия предварительно организовывались консультации с учителем по вопросу психоэмоционального состояния каждого ребенка с ООП, а также уточнялись детали проведения совместного мероприятия. В реализации программы также приняли участие студенты специальности «Педагогика и психология» Евразийского гуманитарного института, которые являются членами инклюзивного студенческого клуба «Асыл журек».

На первом этапе реализации программы нами был определен уровень толерантности отношения подростков к детям с ООП посредством следующих методов диагностики: анкетирование; проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Незаконченный рассказ»; наблюдение. Результаты диагностики показали, что:

- 18 % учащихся считают правильным, что дети с инвалидностью обучаются в смешанных классах; имеют представления о детях с ООП, в большей степени сопереживают им (высокий уровень);

- 22 % подростков имеют средний уровень толерантности. У них нет четкого понимания и принятия детей с особыми потребностями, заметно лишь фрагментное внимание. Для этих подростков характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт;

- 60 % учащихся имеют низкий уровень толерантности к детям с ООП. У них выраженные интолерантные установки по отношению к этим детям. Подростки отвечали, что не желают учиться в одной школе с детьми-инвалидами, испытывают барьер страха и «инаковости», не готовы вступать в контакт с детьми с ООП.

Результаты наблюдения также продемонстрировали низкий уровень желания учащихся к совместной деятельности с детьми с ООП. Только 12% подростков изъявили желание и инициативу заниматься творчеством и участвовать в спортивных мероприятиях с учащимися с ООП.

Таким образом, результаты диагностики показали актуальность и своевременность реализации вышеназванной программы посредством клубной деятельности. Ее целью было формирование толерантных установок и отношений у подростков к детям с ООП в условиях общеобразовательной школы. Программа направлена на приобретение знаний об особенностях детей с ООП; знакомство с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «толерантное отношение к детям с ООП», «интолерантность», «барьер страха», «индифферентное поведение»; формирование умений находить и устанавливать контакт с учащимся с ООП; создание благоприятного взаимодействия между участниками клуба. Для достижения цели программы нами были определены следующие задачи: повысить уровень знаний у подростков о потенциальных возможностях, физическом и психологическом здоровье детей с ООП; обеспечить их информацией об особенностях детей с ООП в условиях инклюзивного обучения; повысить мотивацию подростков к решению проблем детей с ООП.

Программа клуба включала такие формы и методы работы: беседы, демонстрацию презентаций и видеороликов, психолого-педагогические тренинги, творческую деятельность, разработку совместного проекта с детьми с ООП, воспитательные и досуговые мероприятия.

Следует отметить, что содержание клубной деятельности имеет цель формировать толерантные отношения путем доброжелательных и доверительных отношений, развитие способности к пониманию школьников с ООП. Для участников клуба на постоянной основе были организованы совместные мероприятия, в том числе спортивные. Именно на спортивных состязаниях, эстафетах подростки научились понимать лучше своих маленьких членов команды, помогать им преодолевать трудности и переживать за них. Также после полученной информации об особенностях детей с ООП, психолого-педагогических тренингов, совместных воспитательных и досуговых мероприятий, демонстрации электронных презентаций и видеороликов подростки изменили свое отношение к детям с ООП (стали их лучше понимать, интересоваться возникающими проблемами, сочувствовать и сопереживать).

После реализации программы было проведена повторная диагностика уровней толерантности у подростков – участников клуба.

По результатам диагностики нами было выявлено, что по сравнению с начальным этапом произошли изменения в сторону повышения по показателям уровней

толерантності в 9-Д класі. Так, високий рівень толерантності возрос до 64 %, середній – до 24 %, а низкий – снизился до 12 %.

По завершенню програми був проведений круглий стіл, на якому підлітки підвели ітоги роботи: обговорили своє участь в клубі з початку його роботи і до завершення, озвучили труднощі, які виникали при проведенні спільних заходів з дітьми з ООП. Кожен учасник клубу висловив свої пропозиції по приводу удосконалення спільних занять і уваги к дітям з ООП со сторони інших навчаючихся школи, не участвовавших в клубній діяльності. Підлітки изъявили желание продолжить работу в клубе и, с учетом своих ошибок и неуверенности, составить программу по работе с детьми с ООП на новый учебный год. Также подростки стали волонтерами реабилитационной программы для детей с ООП посредством иппотерапии (лечения лошадьми).

Выводы. Проведенное исследование показало, что формирование у подростков толерантности к детям с ООП в клубной деятельности является целесообразным и приводит к положительным изменениям когнитивного, мотивационного и поведенческого компонентов при совместном взаимодействии в общении, спорте, учении, досуге, различных воспитательных мероприятиях. Клубная среда быстрее и эффективнее формирует нравственные нормы и правила совместной жизнедеятельности, поведенческие установки и ценностные ориентации, а также актуализирует проблемы детей с ООП, создает условия для совместного их решения, а межличностные коммуникации вызывают положительные эмоции. Перспективным для дальнейших научных исследований считаем изучение опыта клубной деятельности подростков в зарубежных странах.

Список использованных источников:

1. Аханов Б. Ф. Современные исследования социальных проблем. *Толерантность: содержательные смыслы и механизмы формирования*: электронный научный журнал. 2015. № 9 (53). С. 38–39.
2. Батрак Я. А. Развитие толерантности младших школьников. Братск : Гимнц, 2018. 97 с.
3. Бельгибаева Г. К. Формирование этнической толерантности учащейся молодежи в Республике Казахстан. *Международный журнал экспериментального образования*. 2013. № 11 (2). С. 10–14.
4. Герасимов А. Педагогические средства воспитания толерантности у детей младшего школьного возраста : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Архангельск, 2004. 269 с.
5. Дайрабаева Г. Б., Малдыбек А. Ж. Формирование толерантного сознания у молодежи в поликультурном обществе. *Социальные науки*. 2017. Т. 1. № 2-1. С. 67–72.
6. Даумова Б. Б. Проблема формирования толерантности и диалогичности в поликультурной образовательной среде. *Билим – Образование*. 2016. № 43. С. 120–124.
7. Демисенова Ш. С. Формирование поликультурной толерантности студентов педагогических вузов. *Билим – Образование*. 009. № 3. С. 34–37.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; голов. ред. В. Г. Кремень. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
9. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учебное пособие. М. : Академический проект, 2004. 176 с.
10. Оспанова Я. Н. Политическая социализация студенческой молодежи в деятельности общественных объединений вуза : монография. Астана : ЕАГИ, 2017. 220 с.
11. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. Київ: Пед. думка, 2001. 516 с.
12. Плаксина Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект. *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. 2015. № 1 (96). С. 4–13.
13. Слюсаренко Н. В., Щербина Л. О. Організація виховної роботи класного керівника: теорія, досвід. *Печатное слово*. 2005. № 1/12. С. 71–76.
14. Prist R. C. *The Invisible Children. School Integration in American Society*. Cambridge (Mass.): Harvard University Press, 1978. 289 p.

References:

1. Ahanov, B. F. (2015). Sovremennye issledovanija social'nyh problem [Modern investigation of social problems]. *Tolerantnost': sodержatel'nye smysly i mehanizmy formirovanija*, 9 (53), 38–39 [in Russian].
2. Batrak, Ja. A. (2018). *Razvitie tolerantnosti mladshih shkol'nikov* [Tolerance development of primary schoolchildren]. Bratsk: Gimnc [in Russian].
3. Bel'gibaeva, G. K. (2013). Formirovanie jetnicheskoj tolerantnosti uchashhejsja molodezhi v Respublike Kazahstan [The formation of students' ethnic tolerance in the Republic of Kazakhstan]. *Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija*, 11(2), 10–14 [in Russian].
4. Gerasimov, A. (2004). *Pedagogicheskie sredstva vospitanija tolerantnosti u detej mladshego shkol'nogo vozrasta* [Pedagogical means of upbringing tolerance in primary school pupils]. (Candidate's thesis). M. V. Lomonosov Pomor State University. Arkhangelsk [in Russian].
5. Dajrabaeva, G. B., & Maldybek, A. Zh. (2017). Formirovanie tolerantnogo soznaniya u molodezhi v polikul'turnom obshhestve [The formation of tolerant consciousness among young people in a multicultural society]. *Social'nye nauki*, 1 (2-1), 67–72 [in Russian].
6. Daumova, B. B. (2016). Problema formirovanija tolerantnosti i dialogichnosti v polikul'turnoj obrazovatel'noj srede [The problem of tolerance and dialogism formation in a multicultural educational environment]. *Bilim – Obrazovanie*, 43, 120–124 [in Russian].
7. Demisenova, Sh. S. (2009). Formirovanie polikul'turnoj tolerantnosti studentov pedagogicheskikh vuzov [The formation of multicultural tolerance of students of pedagogical universities]. *Bilim – Obrazovanie*, 3, 34–37 [in Russian].
8. Kremen, V. H. (Ed.). (2008). *Entsyklopediia osvity* [Encyclopedia of education]. Kyiv: Yurinkom Inter [in Ukrainian].
9. Klepcova, E. Ju. (2004). *Psihologija i pedagogika tolerantnosti: uchebnoe posobie* [Psychology and pedagogy of tolerance: a training manual]. Moscow: Akademicheskij proekt [in Russian].
10. Ospanova, Ja. N. (2017). *Politicheskaja socializacija studencheskoj molodezhi v dejatel'nosti obshhestvennyh ob'edinenij vuza: monografija* [Students' political socialization in the activities of public associations of the university: a monograph]. Astana: EAGI [in Russian].
11. Yarmachenka, M. D. (Ed.). (2001). *Pedahohichnyi slovnyk* [Pedagogical dictionary]. Kyiv: Ped. dumka [in Ukrainian].
12. Plaksina, N. A. (2015). Tolerantnost' mladshih shkol'nikov po otnosheniju k detjam s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoostjami: diagnosticheskij aspekt [Primary schoolchildren's tolerance in relation to children with special educational needs: a diagnostic aspect]. *Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 1(96), 4–13 [in Russian].
13. Slyusarenko, N. V., & Shcherbyna, L. O. (2005). Orhanizatsiia vykhovnoi roboty klasnoho kerivnyka: teoriia, dosvid [Organization of educational work of the class teacher: theory, experience]. *Pechatnoe slovo*, 1/12, 71–76 [in Ukrainian].
14. Prist, R. C. (1978). *The Invisible Children. School Integration in American Society*. Cambridge: Harvard University Press [in English].

Ospanova Ya. N.,
 orcid.org/0000-0002-6054-227X
Slyusarenko N. V.,
 orcid.org/0000-0002-9215-5936

**THE ROLE OF CLUB ACTIVITIES IN THE TOLERANCE FORMATION
 IN ADOLESCENTS TO CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

The article shows the role of club activities in the tolerance formation in adolescents to children with special educational needs. It has been emphasized that the club as an institution of socialization affects pupils in a variety of ways and performs a number of special functions unique to it.

The attention has been focussed on the need for proper organization of the club's activities, in particular, that the important condition is the voluntary entry of adolescents into the club, without coercion by adults.

It has been underlined that in order to successfully achieve the goals and objectives of the club activities program, the correct approach to club management by teachers is necessary (the main

strategic goals of the club are determined by teachers, and specific activities and tactical plans are submitted to the Club Council and discussed by its members).

The data on testing on the basis of the school-gymnasium of Nur-Sultan (Kazakhstan) of the club activities program to develop tolerance in adolescents to children with special educational needs have been presented. At the first stage of its implementation, the tolerance level of the attitude of adolescents to children with special educational needs has been determined through several diagnostic methods. The results were not encouraging.

The club's program included various forms and methods of work (conversations, psychological and pedagogical training courses, creative activities, educational and leisure activities, etc.) and proved its effectiveness (there were changes to increase the indicators of tolerance levels). In addition, adolescents expressed a desire to continue their activities in the club.

It has been stated that the tolerance formation in adolescents to children with special educational needs in club activities is advisable and leads to positive changes in the cognitive, motivational and behavioural components in the joint interaction in communication, sports, learning, leisure, and various educational activities.

Key words: club, club activities, adolescents, tolerance, children with special educational needs.

Оспанова Я. М.,

orcid.org/0000-0002-6054-227X

Слюсаренко Н. В.,

orcid.org/0000-0002-9215-5936

РОЛЬ КЛУБНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФОРМУВАННІ У ПІДЛІТКІВ ТОЛЕРАНТНОСТІ ДО ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

У статті показана роль клубної діяльності у формуванні у підлітків толерантності до дітей з особливими освітніми потребами. Акцентовано, що клуб як інститут соціалізації впливає на учнів різноманітними способами і виконує цілу низку особливих, притаманних тільки йому функцій.

Звернуто увагу на необхідність правильної організації діяльності клубу, зокрема на те, що важливою умовою є добровільний вступ підлітків до клубу, без примусу дорослими.

Підкреслено, що для успішного досягнення мети і завдань програми клубної діяльності необхідний правильний підхід до управління клубом з боку педагогів (головні стратегічні цілі клубу визначають педагоги, а конкретні заходи і тактичні плани виносяться на Раду клубу і обговорюються його членами).

Наведено дані про апробацію на базі школи-гімназії м Нур-Султан (Казахстан) програми клубної діяльності з формування у підлітків толерантності до дітей з особливими освітніми потребами. На першому етапі її реалізації було визначено рівень толерантності відношення підлітків до дітей з особливими освітніми потребами за допомогою декількох методів діагностики. Отримані результати були не втішними.

Програма клубу включала різні форми і методи роботи (бесіди, психолого-педагогічні тренінги, творчу діяльність, виховні та дозвільні заходи і т. ін.) і довела свою ефективність (відбулися зміни в бік підвищення за показниками рівнів толерантності). До того ж підлітки виявили бажання продовжити роботу в клубі.

Констатовано, що формування у підлітків толерантності до дітей з особливими освітніми потребами в клубній діяльності є доцільним і призводить до позитивних змін когнітивного, мотиваційного і поведінкового компонентів при спільній взаємодії у спілкуванні, спорті, навчанні, дозвіллі, різних виховних заходах.

Ключові слова: клуб, клубна діяльність, підлітки, толерантність, діти з особливими освітніми потребами.

Дата надходження статті: 17.01.2020 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Стражнікова І. В.